

## RZG.2 | Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.7.3, NMG.7.4

**1. Die Schülerinnen und Schüler können Bevölkerungsstrukturen und -bewegungen erkennen und einordnen.**

Querverweise

BNE – Globale Entwicklung und Frieden

*Geografie: Bevölkerung und Migration*

RZG.2.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- a » können Bevölkerungsverteilungen und -entwicklungen in ausgewählten Regionen der Welt beschreiben und anhand von Bevölkerungsdiagrammen vergleichen. ☐ Globales Bevölkerungswachstum

- b » können aktuelle Bevölkerungsbewegungen erkennen, diese räumlich und zeitlich strukturieren sowie Gründe für Migration erklären. ☐ Migration in die Schweiz; wirtschaftliche, soziale, ökologische und politische Migrationsgründe

- c » können diskutieren, welche Auswirkungen Migration auf die betroffenen Personen und die Aufnahmegesellschaft hat.

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.7.1, NMG.7.2, NMG.7.4

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.**

Querverweise

BNE – Globale Entwicklung und Frieden  
ERG.5.5*Geografie: Lebensweisen und Ungleichheiten*

RZG.2.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- a » können eigene Vorstellungen von vertrauten und fremden Lebensweisen darstellen, mit anderen vergleichen und ordnen. ☐ Mental Maps

- b » können vergangene und gegenwärtige Lebensweisen in verschiedenen Räumen untersuchen, charakterisieren und vergleichen. ☐ Daseinsgrundfunktionen

- c » können soziale Ungleichheiten beschreiben, deren Ursachen erklären und Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten. ☐ Armut, Hunger, Bildung

- d » können Auswirkungen von sozialen Ungleichheiten untersuchen, Massnahmen zu deren Verringerung beurteilen (z.B. Millenniumsziele, Entwicklungszusammenarbeit) und entsprechende eigene Ideen entwickeln.

FS1E.6.C.1.d  
FS2F.6.C.1.d  
FS3I.6.C.1.c

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.7.4, NMG.8.1, NMG.8.2, NMG.8.3</p>                                                |                                                                                                                                                                                                            | Querverweise                                 |
| <p><b>3. Die Schülerinnen und Schüler können die Dynamik in städtischen und ländlichen Räumen analysieren.</b></p> |                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| <p><i>Geografie: Dynamik in Stadt und Land</i></p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| RZG.2.3                                                                                                            | Die Schülerinnen und Schüler ...                                                                                                                                                                           |                                              |
| 3                                                                                                                  | a » können ihre Vorstellungen von städtischen und ländlichen Räumen darstellen, mit anderen vergleichen und hinterfragen.                                                                                  |                                              |
|                                                                                                                    | b » können Merkmale und Funktionen von städtischen und ländlichen Räumen erkennen und vergleichen. ☐ Zentrums-, Erholungs-, Wohnfunktion, Bevölkerungsverteilung, Nationalitäten                           |                                              |
|                                                                                                                    | c » können Entwicklungen und Veränderungen in städtischen und ländlichen Räumen untersuchen und benennen. ☐ Agglomeration, Siedlungsentwicklung, Verstädterung, Landflucht, Push/Pullfaktoren, Segregation |                                              |
|                                                                                                                    | d » können Wechselwirkungen zwischen städtischen und ländlichen Räumen hinterfragen und daraus resultierende Auswirkungen auf Mensch und Umwelt ableiten.                                                  | BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.7.3, NMG.8.2</p>                                         |                                                                                                                                                                                      | Querverweise                           |
| <p><b>4. Die Schülerinnen und Schüler können Mobilität und Transport untersuchen.</b></p> |                                                                                                                                                                                      | BNE - Natürliche Umwelt und Ressourcen |
| <p><i>Geografie: Mobilität und Transport</i></p>                                          |                                                                                                                                                                                      |                                        |
| RZG.2.4                                                                                   | Die Schülerinnen und Schüler ...                                                                                                                                                     |                                        |
| 3                                                                                         | a » können an Beispielen aus der Schweiz und im weltweiten Kontext die Entwicklung des Transports von Personen und Gütern, sowie die Entwicklung der Nachrichtentechnik analysieren. |                                        |
|                                                                                           | b » können die Auswirkungen von Transport und Mobilität auf Mensch, Umwelt und Raumstrukturen untersuchen und benennen. ☐ öffentlicher Verkehr, Individualverkehr                    |                                        |
|                                                                                           | c » kennen Kriterien für ein nachhaltiges und sicheres Mobilitätsverhalten und können diese für die Reflexion des eigenen Mobilitätsverhaltens anwenden.                             |                                        |

|                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.7.3, NMG.8.2</p>                                             |   | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>5. Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Tourismus einschätzen.</b></p> |   | BNE - Wirtschaft und Konsum<br>BNE - Natürliche Umwelt und Ressourcen<br>NT.9.1<br>NT.9.2<br>NT.9.3                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><i>Geografie: Tourismus</i></p>                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>RZG.2.5 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3                                                                                             | a | » können das Verhalten von Tourist/innen beschreiben und im Vergleich mit statistischen Kennzahlen einordnen (z.B. Destinationen, Zweck, Dauer, Form, Übernachtung, Verkehrsmittel).                                                                                                                                              |  |
|                                                                                               | b | » können Formen des Tourismus am Beispiel des Schweizer Alpenraumes und des Mittelmeerraumes beschreiben sowie die wirtschaftliche Bedeutung für ausgewählte Regionen charakterisieren.  Individualtourismus, Massentourismus, sanfter Tourismus |  |
|                                                                                               | c | » können den Einfluss touristischer Aktivitäten auf Gebirgs- und Küstenregionen einschätzen und deren Auswirkungen für Mensch und Umwelt benennen.  Winter- und Sommertourismus, Verkehr, Infrastruktur, Landschaftsveränderungen                |  |
|                                                                                               | d | » können die Anliegen des nachhaltigen Tourismus erklären und reflektieren sie in Bezug auf die eigene Feriengestaltung.                                                                                                                                                                                                          |  |

## Planungsbeispiel

Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

Werden Geografie und Geschichte parallel unterrichtet, sind Bezüge zwischen den beiden Fachperspektiven möglich. In der nachfolgenden Tabelle werden diese Bezüge als Berührungspunkte dokumentiert unter der Annahme, dass die Lehrplankompetenzen zu den vorgeschlagenen Themenfeldern zusammengefasst werden. Zu beachten ist dabei, dass die Unterrichts Anregung nur eine mögliche Variante darstellt. Ersichtlich wird zudem, dass bei den jeweiligen Themenfeldern mehrere Kompetenzen gefordert und gefördert und in den verschiedenen Lektionen in der Regel mehrere Kompetenzstufen angesprochen werden.

---

Tabelle 1: Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

|                   | Geografie                                                                                                                                                                 | Berührungspunkte                                                                                                                                            | Geschichte                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sekundarklasse | <b>Europa (1, 2, 3)</b><br>Leben und Arbeiten in Europa, naturräumliche Übersicht, aktuelle Fragen<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                     | (1)<br>Das Thema <i>Landschaften</i> erlaubt Bezüge zu Naturphänomenen (GG) und Veränderungen in der Zeit (GS).                                             | <b>Geschichte in meiner Umgebung (1)</b><br>Schulgeschichte, Alltagsgeschichte; Biografie; Überblick über die Epochen;<br>RZG 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3                                         |
|                   | <b>Planet Erde</b><br>Jahreszeiten, Tageszeiten, Wetter und Vegetationszonen<br>RZG 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Beginn der Neuzeit (1)</b><br>Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Französische Revolution<br>RZG 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2                                                     |
|                   | <b>Arktis / Antarktis</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Verkehr, Klima, Wasser / Kontinent<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                          |                                                                                                                                                             | <b>Die Schweiz im revolutionären Europa (2)</b><br>Helvetik, Bundesstaat, Nation; Freiheit, Gleichheit, Verfassung, Gewaltenteilung<br>RZG 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1                            |
|                   | <b>Naturphänomene (1)</b><br>Landschaftsformen und Naturrisiken<br>RZG 1.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Zusammenleben in der Schweiz (3, 7)</b><br>Demokratie, Volkssouveränität, Initiative, Referendum, Parteien, Verbände<br>RZG 5.2, 8.1, 8.2                                                  |
|                   | <b>Unterwegs sein (4)</b><br>Transport, Mobilität und Tourismus<br>RZG 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 2. Sekundarklasse | <b>Menschen und Stadt und Land (3)</b><br>Bevölkerungsstruktur, Wohnort, Stadt, Land, Agglomeration<br>RZG 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3                                        | (3)<br>Das Thema <i>Zusammenleben</i> hängt mit Bevölkerungsfragen zusammen (GG: Europa) und ermöglicht Bezüge zur politischen Gliederung der Schweiz (GS). | <b>Leben mit technischen Revolutionen (5)</b><br>Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit in der Schweiz und der Welt<br>RZG 5.2, 5.3, 6.2, 7.1                                        |
|                   | <b>Nordamerika (4)</b><br>Migration, Landwirtschaft, Energie, Lebensweisen, Städte, Tourismus<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                          |                                                                                                                                                             | <b>Imperialismus und Erster Weltkrieg (5)</b><br>Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus, 1. Weltkrieg<br>RZG 6.2, 7.2                                                                    |
|                   | <b>Rohstoffe und Energie (5)</b><br>Lebensgrundlagen, Ressourcen, Rohstoffe, Energiefragen<br>RZG 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Zwischenkriegszeit (4)</b><br>Wirtschaftskrisen; Faschismus, Kommunismus, Diskriminierung<br>RZG 5.1, 5.2, 6.3, 8.2                                                                        |
|                   | <b>Afrika (6, 8)</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Stadt / Land, Tourismus, Desertifikation<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                              |                                                                                                                                                             | <b>Der Zweite Weltkrieg und die Schweiz (4)</b><br>Zeitalter der Extreme, Flucht, Holocaust, Menschenwürde, UNO, Neutralität<br>RZG 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3                                   |
|                   | <b>Raumplanung (8)</b><br>Gesellschaftlich aktuelle Fragen, Raumordnungspolitik<br>RZG 3.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 3. Sekundarklasse | <b>Produktion, Konsum, Handel (5, 6)</b><br>Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen, Strukturwandel<br>RZG 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                      | (4)<br><i>Mobilität und Flucht</i> in verschiedenen Räumen der Welt können aus geografischer und historischer Perspektive thematisiert werden.              |                                                                                                                                                                                               |
|                   | <b>Asien / Australien, Ozeanien (8)</b><br>Lebensweisen, Wirtschaft, Städte, High Tech, Energie, Rohstoffe<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3        |                                                                                                                                                             | <b>Geteiltes und vereintes Europa (6, 7)</b><br>Kalter Krieg, Hochkonjunktur, Unabhängigkeitsbewegung, Zeitzeugen-Interview, Europarat, OSZE<br>RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                   |
|                   | <b>System Erde</b><br>Nutzungsformen in Ökosystemen der Erde<br>RZG 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3                                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Zeitgeschichte (6)</b><br>Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus, Flucht, Migration<br>RZG 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                                                                       |
|                   | <b>Mittel- und Südamerika (4, 8)</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Regenwald, Disparitäten, Migration, Landschaften<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |                                                                                                                                                             | <b>Die Schweiz: eine moderne Gesellschaft (7)</b><br>Gerechtigkeit, Zivilcourage, Föderalismus, direkte Demokratie, Verhältnis Schweiz - Europa<br>RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3 |
|                   | <b>Projekt Zukunft (7)</b><br>Klimawandel, Verstädterung, Disparitäten, Migration, Ressourcen<br>RZG 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                         |                                                                                                                                                             | <b>Demokratie und Menschenrechte (8)</b><br>Verfassung, Gewaltenteilung, Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde<br>RZG 8.1, 8.2, 8.3                                                      |