

## RZG.6 | Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.9.1, NMG.9.3

**1. Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen.**

Querverweise

*Geschichte: Weltgeschichte*

RZG.6.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| a | » können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat (z.B. mit Karten, Bildern zu Entdeckungsreisen).  Neuzeit: Kulturbegnungen, Weltbild                                             | BNE - Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung |
| b | » können an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.  Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Aufklärung                                        |                                                                |
| c | » können einen groben Überblick zur Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute entwickeln (z.B. mit einem einfachen Zeitstrahl, einer Tabelle mit Informationen aus verschiedenen Kontinenten).  Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft |                                                                |
| d | » können eine kurze historische Darstellung einer ausgewählten Region vom Beginn der Neuzeit bis heute verfassen (z.B. zum Heimatland, zum Ferienziel, zu den USA, zum Nahen Osten, zu China).                                      |                                                                |

◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.9.3

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Kontinuitäten und Umbrüche im 19. Jahrhundert charakterisieren.**

Querverweise

*Geschichte: Weltgeschichte*

RZG.6.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| a | » können Ursachen und Folgen der Französischen Revolution erklären.  Ständegesellschaft; Französische Revolution: Freiheit, Gleichheit                                                                                                  |                                              |
| b | » können zu einem Aspekt der Industrialisierung verschiedene Informationen finden und miteinander vergleichen (z.B. ein Bild, eine Textquelle, ein Erlebnisbericht zur Dampfmaschine).  Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit | MI - Recherche und Lernunterstützung         |
| c | » können mit vorgegebenen Materialien eine kurze, historisch sachgerechte Geschichte zum 19. Jahrhundert erzählen.  Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus                                                                         | BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte |
| d | » können Materialien zu Erfindungen und Entdeckungen im 19. Jahrhundert erschliessen und damit Ursache, Verlauf und Wirkung der Veränderung darstellen.                                                                                 | MI - Recherche und Lernunterstützung         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.9.3</p> <p><b>3. Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Phänomene der Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts analysieren und deren Relevanz für heute erklären.</b></p> <p><i>Geschichte: Weltgeschichte</i></p> <p>RZG.6.3 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> |   | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | a | » können darlegen, warum das 20. Jahrhundert als Zeitalter der Extreme bezeichnet wird. ☐ Weltkriege, Faschismus, Kommunismus, Holocaust, Kalter Krieg, Unabhängigkeitsbewegung, Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | b | » können die Geschichte von ausgewählten Institutionen und Menschen erzählen, die sich im 20. und 21. Jahrhundert für Freiheit, Frieden, Wohlstand, Gerechtigkeit oder Nachhaltige Entwicklung einsetzten (z.B. Bertha von Suttner, Martin Luther King, Mutter Theresa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi). ☐ Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Flucht, Migration, Asyl |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | c | » können anhand vorgegebener Materialien Geschichten von Krieg betroffener Menschen aus den letzten 50 Jahren erzählen und diese in einen geschichtlichen Zusammenhang stellen.                                                                                                                                                                                          |

## Planungsbeispiel

Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

Werden Geografie und Geschichte parallel unterrichtet, sind Bezüge zwischen den beiden Fachperspektiven möglich. In der nachfolgenden Tabelle werden diese Bezüge als Berührungspunkte dokumentiert unter der Annahme, dass die Lehrplankompetenzen zu den vorgeschlagenen Themenfeldern zusammengefasst werden. Zu beachten ist dabei, dass die Unterrichts Anregung nur eine mögliche Variante darstellt. Ersichtlich wird zudem, dass bei den jeweiligen Themenfeldern mehrere Kompetenzen gefordert und gefördert und in den verschiedenen Lektionen in der Regel mehrere Kompetenzstufen angesprochen werden.

---

Tabelle 1: Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

|                   | Geografie                                                                                                                                                                 | Berührungspunkte                                                                                                                                            | Geschichte                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sekundarklasse | <b>Europa (1, 2, 3)</b><br>Leben und Arbeiten in Europa, naturräumliche Übersicht, aktuelle Fragen<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                     | (1)<br>Das Thema <i>Landschaften</i> erlaubt Bezüge zu Naturphänomenen (GG) und Veränderungen in der Zeit (GS).                                             | <b>Geschichte in meiner Umgebung (1)</b><br>Schulgeschichte, Alltagsgeschichte; Biografie; Überblick über die Epochen;<br>RZG 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3                                         |
|                   | <b>Planet Erde</b><br>Jahreszeiten, Tageszeiten, Wetter und Vegetationszonen<br>RZG 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Beginn der Neuzeit (1)</b><br>Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Französische Revolution<br>RZG 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2                                                     |
|                   | <b>Arktis / Antarktis</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Verkehr, Klima, Wasser / Kontinent<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                          |                                                                                                                                                             | <b>Die Schweiz im revolutionären Europa (2)</b><br>Helvetik, Bundesstaat, Nation; Freiheit, Gleichheit, Verfassung, Gewaltenteilung<br>RZG 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1                            |
|                   | <b>Naturphänomene (1)</b><br>Landschaftsformen und Naturrisiken<br>RZG 1.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Zusammenleben in der Schweiz (3, 7)</b><br>Demokratie, Volkssouveränität, Initiative, Referendum, Parteien, Verbände<br>RZG 5.2, 8.1, 8.2                                                  |
|                   | <b>Unterwegs sein (4)</b><br>Transport, Mobilität und Tourismus<br>RZG 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 2. Sekundarklasse | <b>Menschen und Stadt und Land (3)</b><br>Bevölkerungsstruktur, Wohnort, Stadt, Land, Agglomeration<br>RZG 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3                                        | (3)<br>Das Thema <i>Zusammenleben</i> hängt mit Bevölkerungsfragen zusammen (GG: Europa) und ermöglicht Bezüge zur politischen Gliederung der Schweiz (GS). | <b>Leben mit technischen Revolutionen (5)</b><br>Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit in der Schweiz und der Welt<br>RZG 5.2, 5.3, 6.2, 7.1                                        |
|                   | <b>Nordamerika (4)</b><br>Migration, Landwirtschaft, Energie, Lebensweisen, Städte, Tourismus<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                          |                                                                                                                                                             | <b>Imperialismus und Erster Weltkrieg (5)</b><br>Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus, 1. Weltkrieg<br>RZG 6.2, 7.2                                                                    |
|                   | <b>Rohstoffe und Energie (5)</b><br>Lebensgrundlagen, Ressourcen, Rohstoffe, Energiefragen<br>RZG 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Zwischenkriegszeit (4)</b><br>Wirtschaftskrisen; Faschismus, Kommunismus, Diskriminierung<br>RZG 5.1, 5.2, 6.3, 8.2                                                                        |
|                   | <b>Afrika (6, 8)</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Stadt / Land, Tourismus, Desertifikation<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                              |                                                                                                                                                             | <b>Der Zweite Weltkrieg und die Schweiz (4)</b><br>Zeitalter der Extreme, Flucht, Holocaust, Menschenwürde, UNO, Neutralität<br>RZG 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3                                   |
|                   | <b>Raumplanung (8)</b><br>Gesellschaftlich aktuelle Fragen, Raumordnungspolitik<br>RZG 3.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 3. Sekundarklasse | <b>Produktion, Konsum, Handel (5, 6)</b><br>Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen, Strukturwandel<br>RZG 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                      | (4)<br><i>Mobilität und Flucht</i> in verschiedenen Räumen der Welt können aus geografischer und historischer Perspektive thematisiert werden.              |                                                                                                                                                                                               |
|                   | <b>Asien / Australien, Ozeanien (8)</b><br>Lebensweisen, Wirtschaft, Städte, High Tech, Energie, Rohstoffe<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3        |                                                                                                                                                             | <b>Geteiltes und vereintes Europa (6, 7)</b><br>Kalter Krieg, Hochkonjunktur, Unabhängigkeitsbewegung, Zeitzeugen-Interview, Europarat, OSZE<br>RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                   |
|                   | <b>System Erde</b><br>Nutzungsformen in Ökosystemen der Erde<br>RZG 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3                                                                               |                                                                                                                                                             | <b>Zeitgeschichte (6)</b><br>Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus, Flucht, Migration<br>RZG 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                                                                       |
|                   | <b>Mittel- und Südamerika (4, 8)</b><br>Lebensweisen, Rohstoffe, Regenwald, Disparitäten, Migration, Landschaften<br>RZG 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |                                                                                                                                                             | <b>Die Schweiz: eine moderne Gesellschaft (7)</b><br>Gerechtigkeit, Zivilcourage, Föderalismus, direkte Demokratie, Verhältnis Schweiz - Europa<br>RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3 |
|                   | <b>Projekt Zukunft (7)</b><br>Klimawandel, Verstädterung, Disparitäten, Migration, Ressourcen<br>RZG 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                         |                                                                                                                                                             | <b>Demokratie und Menschenrechte (8)</b><br>Verfassung, Gewaltenteilung, Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde<br>RZG 8.1, 8.2, 8.3                                                      |